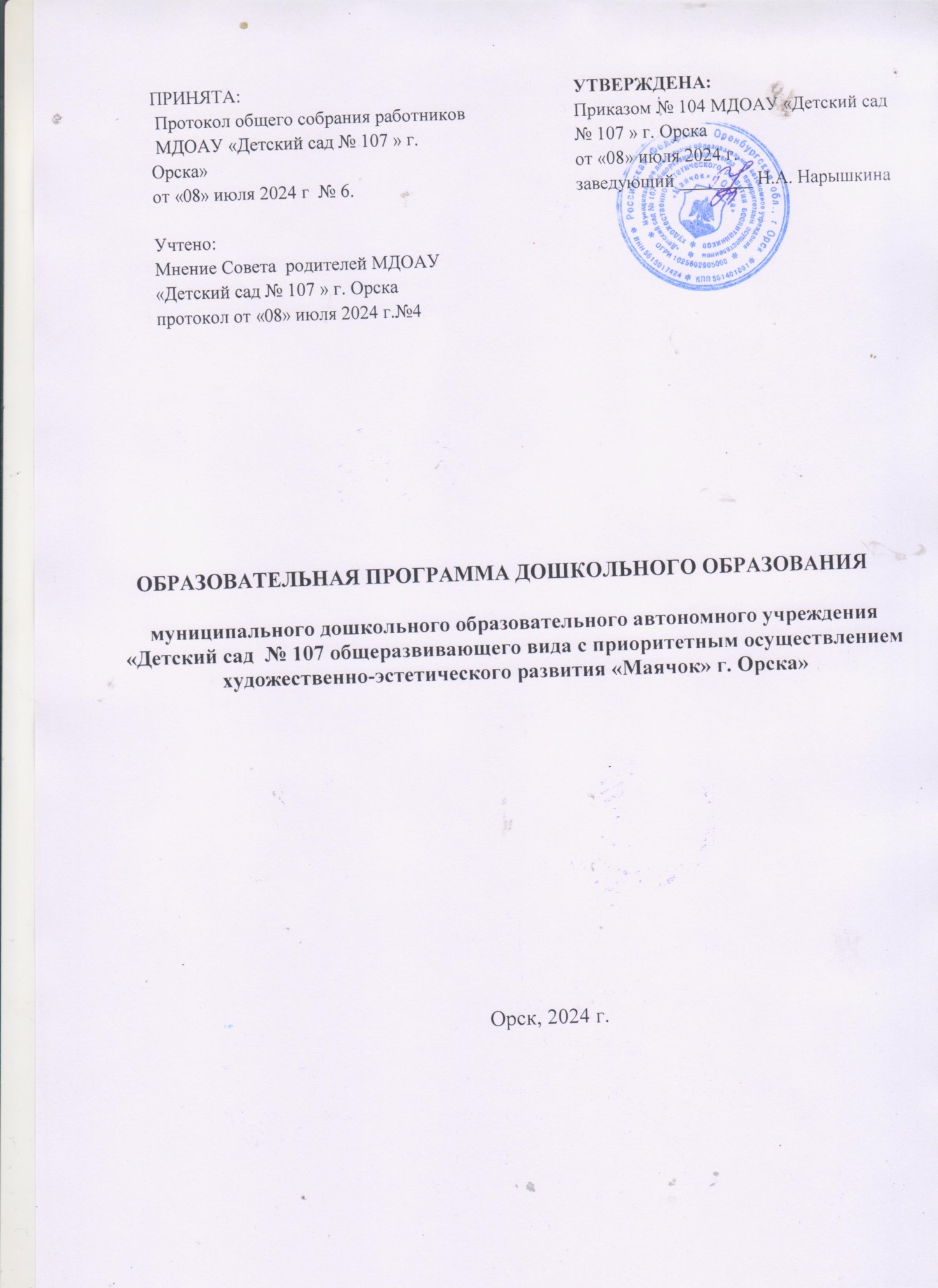
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оглавление** | **Стр.** |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** | **7** |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | **7** |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 7 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 9 |
| **1.2** | **Планируемые результаты реализации Программы** | **17** |
| 1.2.1 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в младенческом возрасте (к одному году) | 18 |
| 1.2.2 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам) | 18 |
| 1.2.3 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте: | 18 |
| 1.2.3.1 | к четырем годам | 18 |
| 1.2.3.2 | к пяти годам | 18 |
| 1.2.3.3 | к шести годам | 18 |
| 1.2.4 | планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | 18 |
| **1.3** | **Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов** | **18** |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** | **21** |
| **2.1.** | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий.** | **21** |
| **2.1.1** | **Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | **21** |
| **2.1.2** | **Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»** | **21** |
| **2.1.3** | **Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»** | **22** |
| **2.1.4** | **Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | **23** |
| **2.1.5** | **Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»** | **24** |
| **2.1.6** | **Содержание программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.** | **25** |
| **2.1.6.1.** | **Программа Шатовой** |  |
| 2.2 | **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов** | 32 |
| 2.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | **37** |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | **37** |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | **43** |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | **47** |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы | **52** |
| 2.7.1 | Предметно-пространственная развивающая образовательная среда | **118** |
| 2.7.2 | Характер взаимодействия со взрослыми | **71** |
| 2.7.3 | Характер взаимодействия с другими детьми | **72** |
| 2.7.4 | Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому | **74** |
| 2.7.5 | Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования | **75** |
| **2.8** | **Рабочая программа воспитания, в том числе и пояснительная записка** | **77** |
| 2..8.1 | Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемый участниками образовательных отношений  (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей) | **80** |
| 2.8.2 | Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среды и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации | **80** |
| 2.8.3 | Организационный раздел обязательной части программы и части формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение) | **87** |
| 2.8.4. | Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе. | **91** |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ**  **ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** | **93** |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | **93** |
| 3.2 | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | **101** |
| 3.3 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | **108** |
| 3.4 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | **113** |
| 3.5 | Описание психолого-педагогических условий реализации Программы и кадровых условий реализации Программы | **118** |
| 3.6 | Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах | **121** |
| 3.6.1 | Перечень художественной литературы | 121 |
| 3.6.2 | Перечень музыкальных произведений | 185 |
| 3.6.3 | Перечень произведений изобразительного искусства | 121 |
| 3.6.4 | Перечень анимационных произведений для семейного просмотра | 121 |
| 3.7 | Календарный план воспитательной работы | **122** |
| **3.8.** | **Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)** | **123** |
| 3.8.1 | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа | **123** |
| 3.8.2 | Ссылка на федеральную программу | **124** |
| 3.8.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | **124** |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №107»Маячок» г. Орска (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>
* Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/>
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>
* Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
* Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/>
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/>
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1) [1](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1)
* Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/>
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/>
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

* обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

### *1.1.1. Цели и задачи реализации Программы*

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

[Целью Федеральной программы является](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/" \l ":~:text=14.1.%20Целью%20Федеральной%20программы%20является)(п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=14.2.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%8F%20%D1%87%D0%B5%D1%8) (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека,. патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений** ***Шатовой А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.***

*Цель программы:* помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

*Задачи программы:*

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

* понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
* уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
* осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
* признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
* рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях

### *1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы*

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

[Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=14.3.%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%8E%D1%8) (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**Подходы:**

1.**Возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. **Личностно-ориентированный** подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

**3.Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога,** направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях; **4.Культурологический** подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5.**Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней

*.* **Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений, программа *Шатовой А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности***

***Принцип научности*** заключается в том, что детям даются только достоверные научные знания, которые не могут быть опровергнуты

***Принцип доступности*** - все знания должны соответствовать возрастному уровню детей дошкольников.)

### Принцип открытости предполагает чередование периодов активной (напряжённой) работы и расслабления

### *1.1.3.* Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая. Все группы в ДОО общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

**Географическое положение**

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МДОАУ №107 расположен в Октябрьском районе г. Орска , по улице Горького 120.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30\*, летняя температура достигает +30\*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Орск – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основной язык, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

**Социальнокультурная среда**

Обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи МДОАУ №107 расположены: филиал библиотеки им. Горького, МДОАУ №94, МДОАУ№ 99, МОАУ СОШ № 32 ,Центр детско-юношеского творчества «Товарищ», что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья – 53, неполная семья –12, многодетная – 10, семья «группы риска» - 0

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Экономическое воспитание дошкольников» Шатовой .

В МДОАУ «Детский сад №107 «Маячок» г. Орска» в 2024-25 учебном году функционировало 4 общеразвивающих групп из них:

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст | От 2 лет до 3 лет | От 3 до 4 лет | От 4 до 5 лет | От 6до7 лет |
| Количество групп | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество детей | 18 | 16 | 20 | 25 |

Общая наполняемость к концу года составила 79 человек,

*Первая младшая группа (2-3 года)*

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Вторая младшая группа (3-4 года)*

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

*Средняя группа (4-5 лет)*

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

*Старшая группа (5-6 лет)*

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

**Индивидуальные особенности воспитанников.**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среди индивидуальных особенностей личности, которые ярко характеризуют динамические особенности ее поведения, деятельности, общения, психических процессов, особое место принадлежит темпераменту.

Свойства темперамента связаны в определенные структуры, образующие типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Однако «чистые» типы темперамента встречаются довольно редко. Чаще всего у человека сочетаются черты разных типов, хотя преобладают свойства темперамента какого-то одного.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип темперамента холерик | Тип темперамента сангвиник | Тип темперамента флегматик | Тип темперамента меланхолик |
| 31(21%) | 58(40%) | 37(25%) | 20(14%) |

**Психологические особенности детей Учреждения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Психологические особенности | Группы общеразвивающей направленности | | | | |
| I мл. гр.  2-3 лет | II мл. гр 3-4 лет | Средняя 4-5 лет | Старшая 5-6 лет | Итого |
| Гиперактивные | - | - | - | - | - |
| Агрессивные | - | - | - | - | - |
| Тревожные | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Обидчивые и эмоционально - неустойчивые | 2 | 1 | 1 | - | 4 |
| Итого | 3 | 2 | 1 | - | 6 |

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 92% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами. Дошкольное учреждение не посещают дети с официальным диагнозом гиперактивность, хотя есть дети подвижные, активные.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

**1.2.** [Планируемые результаты освоения Программы Планируемые результаты реализации Федеральной программы](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=15.%20%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%) **(**п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### 1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

### [Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=15.2.%20Планируемые%20результаты%20в%20раннем%20возрасте%20(к%) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

### [Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте: Планируемые результаты в дошкольном возрасте](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=Планируемые%20результаты%20в%20дошкольном%20возраст%) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

### [Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=Планируемые%20результаты%20в%20дошкольном%20возраст%)) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Часть планируемая участниками образовательных отношений, программа** ***Шатовой А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности***

В результате освоения Программы дети:

* адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
* знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
* знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
* понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
* знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
* знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
* адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире,
* в природном окружении;
* в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
* любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
* бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
* следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
* с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
* проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
* замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
* объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
* проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
* переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
* сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
* с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

# 1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/" \l ":~:text=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%) (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

***Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствие с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО.***

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Минобрнауки России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

* индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
* оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

* Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
* Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
* Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
* Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
* Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги­ психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 

### 2.1. [Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=Задачи%20и%20содержание%20образования%20(обучения%20и%20в) (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/) (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

[Социально-коммуникативное развитие](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=Социально-коммуникативное%20развитие.). (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[От 2 лет до 3 лет.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=18.3.-,От%202%20лет%20до%203%20лет.,-18.3.1.%20В%20области)(п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3лет до 4 лет](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=18.4.-,От%203%20лет%20до%204%20лет.,-18.4.1.%20В%20области) (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=18.5.-,От%204%20лет%20до%205%20лет.,-18.5.1.%20В%20области) (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[От 5 лет до 6 лет](file:///C:\Users\107\Downloads\(п.18.5.%20Приказа%20Министерства%20просвещения%20Российской%20Федерации%20от%2025%20ноября%202022%20года%20№) (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

[Познавательное развитие](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=Познавательное%20развитие.). (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=19.3.%20От%202%20лет%20до%203%20лет.) (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/" \l ":~:text=19.4.%20От%203%20лет%20до%204%20лет.)

[От 4 лет до 5 лет](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=19.5.%20От%204%20лет%20до%205%20лет.) (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=19.6.%20От%205%20лет%20до%206%20лет.) (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)(п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Познавательно-исследовательская деятельность»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. «**Формирование элементарных математических представлений»** реализуется в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю.

**«Ребенок и окружающий мир»** реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

**2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»**

[Речевое развитие](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=20.%20Речевое%20развитие.). (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=20.3.%20От%202%20лет%20до%203%20лет.) (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=20.4.%20От%203%20лет%20до%204%20лет.) (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=20.5.%20От%204%20лет%20до%205%20лет.) (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[От 5 лет до 6 лет](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=20.6.%20От%205%20лет%20до%206%20лет.) (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)

(п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: **«Развитие речи»** реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет через занятие 2 раза в неделю.

**«Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6 в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Чтение художественной литературы»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности

**2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** [Художественно-эстетическое развитие](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=21.%20Художественно-эстетическое%20развитие.). (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=21.3.%20От%202%20лет%20до%203%20лет.). (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/). (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/) (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[От 5 лет до 6 лет (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)

федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Приобщение к искусству»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Лепка» и «Конструирование»** реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Лепка» и «Аппликация**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6 через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

**«Рисование»** реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю.

**«Конструирование»** реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Музыкальная деятельность»** реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности

**2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»**

[Физическое развитие](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=22.3.%20От%202%20лет%20до%203%20лет.). (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/). (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=22.3.%20От%202%20лет%20до%203%20лет.). (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=22.3.%20От%202%20лет%20до%203%20лет.). (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=22.3.%20От%202%20лет%20до%203%20лет.). (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») .

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)(п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: **«Здоровье**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Занятие по физическому развитию**» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 2 раза в неделю

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «**Социализация**» и «**Безопасность»** реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю,

**«Труд»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**2.1.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** ***Программа Шатовой А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности***

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы Шатовой А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. – М.: Банк России, 2018. – 32 с.

*Цель программы:* помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

*Задачи программы:*

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

* понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
* уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
* осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
* признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
* рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
* применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Содержание образования**

***Труд и продукт труда (товар)***

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Педагогические задачи:

* формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
* учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
* поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
* стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

***Деньги и цена (стоимость)***

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

Педагогические задачи:

* познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
* воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
* дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

***Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности***

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Педагогические задачи:

* дать представление о рекламе, ее назначении;
* поощрять объективное отношение детей к рекламе;
* развивать у детей способность различать рекламные уловки;
* учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
* учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

***Полезные экономические навыки и привычки в быту***

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, запасливый и др.

Педагогические задачи:

* формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
* воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
* воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
* дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/). (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

|  |
| --- |
| в раннем возрасте (2 лет - 3 лет): |
| предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);  экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;  двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);  игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);  речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); |
| изобразительная деятельность(рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;  самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);  музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально­ ритмические движения). |
| в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): |
| игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);  общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно ­ деловое);  речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);  познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);  элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно ­ бытовой труд, труд в природе, ручной труд);  музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название метода*** | ***Определение метода*** | ***Средства*** |
| ***Методы по источнику знаний*** | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | *Метод* *иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| ***Методы по характеру образовательной деятельности детей*** | | |
| Информационно-рецептивный | Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение). | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель). | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Эвристический (частично-поисковый) | Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях). | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности  выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.  В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
* предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
* игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
* коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
* познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
* чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
* музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

## 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

[Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/) (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

В МДОАУ «Детский сад № 107 г. Орска» работу по профессиональной коррекции нарушения развития детей ведет педагог-психолог согласно регламентированным документам: Программа педагога-психолога, Годовой план работы педагога-психолога, циклограмма деятельности педагога- психолога, куда включена диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа.

**Диагностическая работа включает:**

**-** своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервныхвозможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально

-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение **возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;**

## - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

## - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

## - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

## - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

## - коррекцию и развитие высших психических функций;

## - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

## - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

## - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

## - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

## - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

## - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

## - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

## Консультативная работа включает:

## - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

## - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

## - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

## Информационно-просветительская работа предусматривает:

## - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений

## - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

## - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

## Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. ДОУ не реализует АОП ДО.

## КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

## Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

## - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сфер, познавательных процессов;

## - снижение тревожности;

## - помощь в разрешении поведенческих проблем;

## - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

## Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

## Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

## - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

## - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

## - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

## - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

## - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

## - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

## Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

## Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

## - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## *2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик](file:///C:\Users\107\Downloads\ww.garant.ru\products\ipo\prime\doc\405942493\#:~:text=%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B). (п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Расписание занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Вторая группа раннего возраста 2-3 г | Младшая  3-4 года | Средняя группа  4-5 лет | Старшая группа5-6 лет |
| Понедельник | 9.00-9.10 музыкальное  9.20-9.30 развитие речи | 9.00-9.15 физкультурное  9.25-9.40 развитие речи | 9.00-9.20 Развитие речи  9.30-9.50 музыкальное | 9.15-9.40 ПСЦ  9.50-10.15 физкультурное  16,00-16,25 рисование |
| Вторник | 9.00-9.10 ПСЦ/ОМП  9.20-9.30 физкультурное | 9.00-9.15 музыкальное  9.25-9.40 ОМП\ПСЦ | 9.00-9.20 физ-ра  9.30-9.50 развитие речи | 9.15-9.40 ФЭМП  9.50-10.15 музыкальное |
| Среда | 9.00-9.10 рисование  9.20-9.30 | 9.00-9.15 ФЭМП  9.25-9.40 развитие речи | 9.00-9.20 ФЭМП  9.30-9.50 ПСЦ/ОМП | 9.15-9.40 финансовая грамотность  9.50-10.15физкультурное  16,00-16,25 развитие речи |
| Четверг | 9.00-9.10развитие речи  9.20-9.30 физкультурное в помещение | 9.00-9.15 музыкальное  9.25-9.40 рисование | 9.00-9.20 лепка\аппликация  9.30-9.50 физкультурное | 9.15-9.40 ФЭМП  9.50-10.15 музыкальное  16,00-16,25рисование |
| Пятница | 9.00-9.10 лепка  9.20-9.30 музыкальное | 9..00-9.15 физкультурное  9.25-9.40 лепка\аппликация | 9.00-9.20 музыкальное  9.30-9.50 рисование | 9.15-9.40 Лепка/аппликация.  9,50-10.15 ОМП/РК |

[Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
* практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
* наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
* трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
* оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
* свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
* проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

* элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
* проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
* чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
* слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
* организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
* индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
* работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

* в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
* в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
* в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
* коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
* чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

[Способы и направления поддержки детской инициативы](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/) (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

* самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
* свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
* речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
* логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Поддержка детской инициативы** | |
| ***Направления*** | ***Способы*** |
| 1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;  2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;  3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;  4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;  5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;  6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;  7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать | 1)Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.  2)У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.  3)Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.  4)Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.  5)Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой |
| собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;  8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. | деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.  6)Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. |
| ***Характерные особенности развития инициативы у детей*** | |
| 3-4 года | |
| У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. | |
| 4-5 лет | |
| у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно | |
| разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). | |
| 5-7 лет | |
| Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. | |

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/) (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы взаимодействия с родителями |
| диагностико-аналитическое | реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; |
| просветительское и консультационное | реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары­ практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки­ передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |

**Направления** взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы взаимодействия с родителями |
| Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. | Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.  Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).  Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. Педагогические ситуации.  Решения типичных для конкретной семьи ситуаций |
| Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. |
| Создание условий для участия родителей в образовательной |
| деятельности. | при участии семей воспитанников.  Педагогические беседы с родителями  Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. Тематические консультации.  Исходя из запросов родителей.  Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.  Конференции с родителями.  На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами  Общие собрания родителей.  Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.  Школа для родителей.  Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.  Тематические выставки.  Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.  Тематические листовки.  Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.  Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей  Анкетирование.  Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. |
| .Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи |
| Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы. |
|  | Тематические акции.  Позволяют организовать совместные мероприятие для детей и родителей.  Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам. |

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Формы** взаимодействия с семьями обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственные формы | Опосредованные формы |
| Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности | |
| Консультации, беседы (групповые, коллективные, индивидуальные) | Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте |
| Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений | |
| Родительские собрания, заседания совета ДОУ, Дни открытых дверей. | Размещение информации на официальном сайте образовательной организации |
| Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей | |
| Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий | Издание местной периодики (листовка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией |
| Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования | |
| Опросы | Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе |
| Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия | |
| Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д. | Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр. |

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

**Методическое обеспечение** взаимодействия с родителями:

1. Атемаскина Ю.В., Шван И.В. Привлечение благотворительных средств в ДОУ. – М.: Сфера, 2011.

2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012.

3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2008.

4. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

5. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2014.

6. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2014.

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

**2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС), которая воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

* + - Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
    - Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
    - Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
    - Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
    - Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства
    - Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Основой реализации программы воспитания является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности.

Она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относится спортивные сооружения на участке, предметно-игровая среда, предметно - развивающая среда для организованной деятельности и др.

В ДО созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. У каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка. Территория учреждения озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники. Для полноценного обеспечения двигательной активности детей необходим отдельный физкультурный зал (по проекту физкультурный зал оборудован в помещении музыкального зала), спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице.

Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает всем современным методическим и гигиеническим требованиям.

При создании развивающей среды в группах, педагоги учитывают ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребенка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности. Все группы ДОУ имеют своё индивидуальное оформление, игрушки расположены на уровне глаз ребёнка, соответствуют возрасту и тематическому принципу. В группах имеется место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений.

Наполняемость Центров развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» представлено оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название центра активности*** | ***Направленность*** |
| Центр двигательной активности | Для развития основных движений детей |
| Центр сенсорики и конструирования | Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. |
| Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр | Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. |
| Центр творчества и продуктивной деятельности | Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. |
| Центр познания и коммуникации (книжный уголок) | Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. |
| Центр экспериментирования и труда | Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.п.). |

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оборудование и наименование игр и пособий в первой группе раннего возраста «Солнышко» (2-3 года)** | | | |
| **ОО Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| «Центр для организации игр» | | | Сюжетно-ролевая игра Семья -Кукла с набором одежды крупная, куклы средние, кукла-младенец, куклы-голыши, коляска для кукол, кукольная кровать, утюг, телефоны 2шт, ванночки 2шт. Мебель для кухни: кухонная газовая плита, кукольный столик, шкаф, комплект кухонной и столовой посуды(чайник,блюдца,чашки,кострюли,сковороды,столовые приборы, молочник,набор-соль и перец,досочки) набор хозяюшки(фартуки, косынка). Овощи и фрукты в корзинках, магазин (муляжи продуктов, деньги)  Шофер (машины грузовые, легковые, кепка, руль) набор инструментов «Мастер»  Больница (весы, пилюли, сумка доктора  Парикмахерская (маленькая расчёска  набор масок (сказочные персонажи)  набор диких животных, набор домашних животных  Палатка, диван, развивающие коврики 2шт.. фотоальбом «Моя семья», мягкие модули, мягкая игрушка заяц «Степашка», пособия: «Эмоции»  Погремушки, маракасы из капсул «Киндер-сюрприз»,барабан, труба маленькая, синтезатор детский, металлафон, микрофон, бубен, |
| **ОО Познавательное развитие** | | | |
| **«Центр экспериментирования и труда»** | Ведерки, грабельки, формочки, лопатки, сито для песка. Модуль вода-песок, кинетический песок с формочками; бросовый материал: крышки, шишки, губки, резиновые игрушки, тактильные мешочки, чудесный мешочек.  Набор картинок «Дикие животные», «Домашние животные и детеныши», «Овощи и фрукты», «Времена года», «птицы», «книжки-малышки»: «Фрукты», «Лесные тропинки», М.Дружинина «Домашние животные», набор животных домашних, диких. Дидактическая кукла, одетая по сезону. паззлы – кубики «Домашние животные» , развивающая игра (паззл) «Чей домик?»., кубики «Мои любимые животные», кубики «Фрукты-ягоды», настольная игра: «Времена года»  комнатные растения: Бегония, бальзамин, традесканция  Оборудование для труда: лейка, распрыскиватель. | | |
| **Центр сенсорики и конструирования** | Дидактическая игра по карточкам «Лото», пирамидки: малые и большие, шнуровки «Транспорт», «Геометрические фигуры», «Ежик», стаканчики с прищепками, разрезные картинки «игрушки»; «животные», кубики «игрушки», деревянные игры-сортировки по цвету и количеству: Игры для наматывания «Фрукты». Мозаика крупная, дидактическая игра «Найди пару» настольная игра «Что к чему?», «Кто что ест?», «Транспорт», «Пазлы собери картинку из 2ух частей», «Гусеницы и листочки»-различие цветов, строительные кубики разного размера(арки, призмы), Конструктор «Лего»: большой, средний. Деревянные кубики, дидактическая игра «Волшебная коробка» , | | |
| **ОО Физическое развитие** | | | |
| **«Центр двигательной активности»** | | 1 комплект разноцветных кеглей, платочки, мячики резиновые, мягкие мячики, кегли, колецебросы «Жирафики», дорожки для бодрящей гимнастики, флажки, лестница для лазанья, гимнастический мат, горка; нестандартное оборудование «Солнышко», массажеры из пластиковых крышек, большой мяч, обруч, маски для подвижных игр | |
| **ОО Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **«Центр творчества и продуктивной деятельности»** | Гуашь, кисточки, бумага, цветные карандаши, простые карандаши, непроливайки, трафареты для рисования, ватные палочки, самодельные кисточки из поролона, пластилин, клеенки | | |
| **ОО Развитие речи** | | | |
| **«Центр познания и коммуникации»** | Потешки- топотушки «Каравай», «Баюшки-баю» «Ай ду-ду, ду-ду,ду-ду», «наша Маша маленька»; Пословицы «Говорушки», поговорки «Говорушки». Альбомы «Стихи для малышей», «Потешки». Дидактическая игра «Кто что ест?» Песенки и потешки наров мира, ветрячки для дыхательной гимнастики Агния Барто «Игрушки», «Стихи в подарок малышам», «Самые лучшие стихи малышам», «Мир эмоций»; Владимир Борисов «Будем друзьями».  Сказки «Три медведя», «Волк и козлята», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка».«Маша и медведь», обр. М. Булатова, «Сказки малышам» Театр-матрешка «Колобок», настольный деревянный театр -«Репка»,  Театр на деревянных лопатках «Колобок». Магнитный театр «Курочка Ряба», театр на дисках «Курочка ряба»-«Колобок», | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры детской активности** | **Оборудование и наименование игр и пособий в младшей группе «Улыбка» ( 3-4г)** |
| **ОО социально-коммуникативное развитие** | |
| **Центр игры** | «Сюжетно-ролевая игра «Семья»: комплект мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; контейнер для постельных принадлежностей  -Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: «продукты»- муляжи -кондитерские изделия; овощи, фрукты; весы, сумочки, корзинки; предметы-заменители; «игрушек»-игрушки, касса,  «одежды»-одежда кукол, образцы тканей.  -Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»: медицинские халаты и шапочки; набор «Доктор»; предметы –заменители; кукла в одежде врача;  -Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: набор парикмахера, журналы с прическами.  -Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: рули-3 шт., набор инструментов. |
| **Центр безопасности** | Макет светофора  - пожарный щит, макет пожарной станции, пожарная машина ,рупор, каски защитные.  - д/и «Светофор», |
| **Центр уединения** | Ширма, стенд «Наше настроение», «Книга настроений»,  Пособие «Эмоции в сказках», мешочки настроения , калейдоскопы -2шт, массажные мячики маленькие-6шт, маски, банки-кричалки, подушка настроения, подушка-кот, телефон, кресло-мешок, набор мини-смайликов с изображением разных эмоций. |
| **ОО познавательное развитие** | |
| **Центр логики и математики** | - геометрическое лото;  - Д \ игра : «Геометрические фигуры»;  - Д \ игра: «Собери из частей - целое».  - Д \ игра: «Учим цвета и цифры»   * Д \ игра: «Цвета»   Д\игра: «Лото. Цвета и фигуры»  Пазлы –мозаика  Кубики «Хамелеон» |
|  |  |
| **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда** | Комнатные растения - колеус, , традесканция, драцена, лейки, инвентарь ухода за комнатными -, Книга «о комнатных растениях», «Опыты и игры со льдом», «Опыты и игры с магнитом», «Опыты с воздухом», «Опыты с водой», «Опыты с бумагой».  - Д \ игра : «Времена года»;  - Д \ игра : «Мои домашние животные»  - Д\игра : «Расти, малыш!»  - корзинка с набором фруктов и овощей  Ёмкость для полива, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки, нарукавники  - ёмкость для воды – 1 шт.  - ёмкость для песка – 1 шт.  - рыбки пластмассовые – 4 шт.  - лейка – 2 шт.  - ведёрко с лопатками – 1 шт.  - воронки – 3 шт.  - пластмассовые стаканы - 12 шт  - губка, тряпочка – по 7шт.  - картотека опытов |
| **ОО физическое развитие** | |
|  | |
| **Центр двигательной активности** | Скакалки, мячики, ленты, флажки, цветные платочки, массажные дорожки, шнуры, гантели, палочки мягкие,  Атрибуты для подвижных игр-маски, медали.  Д\игра «Сделай так же», «Спортивное лото»  Альбомы с картинками «Виды спорта», «Режим дня» |
| **ОО художественно-эстетическое развитие** | |
| **Центр творчества детей** | - трафареты для самостоятельного рисования – 6 шт.  - раскраски  - Д \ пособие: «Схема рисования»  - Д \ игра : «Сочетание цветов»   * Д \ игра : « Почини коврик»- Д \ игра : «Матрешкин сарафан», «Укрась бабочку», «Собери матрешку», альбомы «Дымковская игрушка», картотеки нетрадиционных техник рисования, картотека художественного слова, пособие «Как научиться рисовать» * Раскраски: роспись дымковская.   - цветные карандаши  - пластилин  - краски акварельные  - стеки  - кисточки для аппликации.  - кисточки для рисования  - салфетки для аппликации  - ёмкости для воды – .  - подставки для кисточек  -тарелочки для клея  Перфорированная доска с материалом для ручного труда, аппликации, рисования. |
| **Центр театрализации и музицирования** | - металлофон – 1 шт.  - барабан – 1 шт.  - деревянные ложки – 2 шт.  - бубен – 2 шт.  - шумовые коробочки – 2 шт.  -звонкие колокольчики  -маракас  - кукольный театр – «Колобок», «Теремок»  -плоскостной театр – «Теремок»  настольный театр – «Репка», «Три поросёнка», «Гуси-лебеди»;  пальчиковый театр;  театр игрушек; |
| **Центр конструирования** | конструктор Лего  конструктор геометрический большой.  Конструктор в контейнерах. |
| **ОО речевое развитие** | |
| «**Центр познания и коммуникации** | Настольно-печатные игры: «Хочу кушать», «Наблюдательность», «Дружная семейка», «Герои русских сказок», «Сказки». |
| **Центр книги** | К.И. Чуковский «Сказки», «Мойдодыр», «У меня зазвонил телефон»,сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Ладушки. Русские народные песенки, потешки», «Колыбельные песенки», Д. Непомнящая «Мама для мамонтенка», «Любимые потешки» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оборудование и наименование игр и пособий в средней группе «Светлячок»** | | |
| **ОО Социально – коммуникативное развитие** | | |
| **Центр игры** | | «Семья» **-** стол, набор посуды, куклы среднего размера 6 шт., гладильная доска, утюг, кроватка, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол ванночка;  «Больница»- халат, шапочка, набор доктора: шприц, градусник, пинцет, шпатель, фонендоскоп, грелка, телефон..;  «Парикмахерская» - фен, ножницы, расческа, фартук для парикмахера набор для макияжа.;  «Магазин» **-** муляжи «овощи - фрукты», «кондитерские изделия», «колбасных изделий», «хлебобулочных изделий» касса, весы, деньги и сумочки для покупок и др.,  «Шофер» Маркер машина, руль, машины среднего размера, набор инструментов «Мастер».  «Моряки» штурвал, воротнички, бескозырки. |
| **Центр Безопасности** | | Машины маленькие «Спецтехника»;  макеты: «Светофор для транспортного средства», «Светофор для пешеходов»; Мягкая книжка «Азбука безопасности»  рули;  Игровые наборы: Пожарные, Полиция.  Дидактический материал «Безопасность в доме»  Художественная литература : «Транспорт» Манакова М., «Для чего нам светофор»  Домино «Дорожные знаки»  Обучающие карточки «Уроки безопасности»  Дорожные знаки (пластик) |
| **Центр уединения** | | Мягкое кресло, столик, полупрозрачные шторы, телефон, калейдоскоп, мягкие подушечки, массажные мячики, фотоальбом «Семья», игрушка - обнимашка «Собачка», коробка примирения, дидактические игры «Мой сундучок эмоций», «Волшебный мир эмоций», «Три цветка", обучающие карточки «Эмоции». |
| **ОО Познавательное развитие** | | |
| **Центр логики и математики** | | Настольные игры: «Уютный дом», Лото «Профессии»,  «Кем быть», «Ассоциации», домино «Транспорт».  Н/П «Сложи узор», головоломки, наборы цифр и математических знаков; комплект геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, овал, ромб, куб),счётные палочки;« Лото», «Домино», «Пазлы» разных размеров, кубики по мотивам сказок, лото «Овощи и фрукты».  Развивающие игры: «Профессии», «Кем быть», «Транспорт»  наглядно-дидактический материал: «Цифры», «Формы»,  игра на развитие внимания «Четвертый лишний»  Мозаика  Игра «Обобщение», «Контрасты». |
| **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда** | | Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, листья и т. п.).  Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.  Растения: с разнообразными типами стеблей (вьющимися, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.) : китайская роза, колеус, драцена, аспарагус.  Картина сезона, модели года, суток.  Обучающие карточки: «Времена года», «Природные явления»  Дидактический материал: «Животные России»  Развивающие игры: «Живая природа», «Времена года»  Картотека «Опытов и экспериментов»  Серии книг М. Султановой «Простые опыты»  Набор «Рыбалка», формочки для песка, трубочки, одноразовые пластиковые стаканчики, мелкие игрушки для закапывания, ёмкость с крышкой с песком.  Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, ложки, лопатки, палочки, воронка, сито.  Трафареты для рисования песком.  Книги «Простые опыты с водой», формочки для льда, воронка. |
| **ОО Физическое развитие** | | |
| **Центр двигательной активности** | | Оборудование для самостоятельных подвижных игр:мячи, скакалки, «Колцебросс», гантели, ленточки, кегли, мячики, скакалки, кегли, лестница для лазанья.  Оборудование для профилактики плоскостопия массажные дорожки. |
| **ОО Художественно – эстетическое развитие** | | |
| **«Центр творчества»** | | «Юный художник», ножницы; карандаши, восковые мелки, гуашь, краски, кисти; стаканчики для воды; пластилин; трафареты; раскраски; альбомы с произведениями разных жанров для рассматривания; игры по ознакомлению с различными жанрами живописи, направлениями архитектуры, видами народных промыслов, изделия народных промыслов, доски: матрешки 2 шт., и народные игрушки;  Домино «Вятское»  Трафареты для рисования (животные)  Развивающие игры «Сочетание цветов», «Весёлый карандаш».  Дидактические игры «Собери пейзаж», «Тёплый-холодный» |
| **Центр Конструирования** | | Конструкторы типа “Лего” средний и мелкие,  кубики среднего размера. строительный набор («Транспорт», «Ферма», «Город»)  Схемы для самостоятельных построек. |
| **Центр театрализации и музицирования** | | Музыкальные инструменты: шумовые (погремушки, колокольчики, бубенчики, игрушки – пищалки),ударные (барабан, бубен, молоточки),духовые (различные дудочки, свистульки)  Дидактические игры  Виды театра: настольный театр Настольный (пальчиковый театр для придумывания сказок, «магнитный театр «Гуси-лебеди: театр на лопаточках «Заяц-хвастун», материалы для организации ряженья детей, организации самостоятельных импровизированных детских концертов. (шляпки, маски, ободки, парики)  Ширма, стойка для детских костюмов. |
| **ОО Речевое развитие** | | |
| **«Центр речевого развития»** | Мнемотаблицы Д/и «Придумай слово», речевой материал:  речевые игры.  Животные и птицы. Кто как говорит и кто что ест.  Назови одним словом  Противоположности | |
| **Книжный уголок** | Открытая витрина для книг.  К. Чуковский: «Муха-Цокотуха», «Телефон», «Тараканище» , «Федорино горе», «Бармалей».  Русские народные сказки.  «День рождение Кота Леопольда» – А. Хайт. А.Левенбук.  «Кошкин дом»- С. Маршак  В. Степанов – «Времена года»  Книга по мотивам Братьев Гримм: «Бременские музыканты»  Г. Цыферов – «Паровозик из Ромашково».  Ю. Энтин – «Антошка»  В. Нестеренко – «Нужный транспорт»  «Большие и маленькие машины»  Русская народная сказка «Колобок»  Бемби Оленёнок - Малышам и малышкам  В. Сутеев. – «Под грибом»  В. Злотников – «А что ты умеешь?»  С. Гвиниашвили. – «У кого какие ушки»  «Снеговик и его друзья»  В. Степанов – «Бобик белый лобик»  Н. Ушкина – «Кто живёт в океане»  Б. Эльшанский – «Я котёнок, ты щенок»  Русская народная сказка «Вершки и корешки»  М. Горький – «Воробьишко»  Г. Скребицкий – «Пушок»  Сборник русских народных сказок «Сказки» | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры**  **детской активности в группе** | **Оборудование и наименование игр и пособий в старшей группе «Ручеек»** |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **«Центр уединения»** | Диван, альбом «Моя семья» «Сотрудники детского сада», игрушки-обнимашки, мягкие игрушки: мишка, Степашка, овечка, сердечко; игрушка «Злыдень», стаканчик гнева, 2 пластиковых зеркала, клетка с поющей птичкой. Дид. Игры: «Добрые и злые герои», «Мимика лица», «», «Что такое хорошо и что такое плохо»+ иллюстрации «хорошо-плохо»., «Лицо клоуна», шторка из цветных ленточек., два мешочка с изображением эмоций(радость, печаль); массажные мячики, 5 игрушечных телефонов; набор мини-смайликов с изображением разных эмоций. Книга «Мир эмоций», сюжетные иллюстрации детей с разными эмоциями, «Сундучок добрых дел» |
| **«Центр безопасности»** | Домино «Дорога». Игра «Дорожная азбука», «Почини машину» книга-игра «Перевозчики», книги «Правила безопасности для малышей», «Азбука здоровья в картинках», « Если дома ты один», «Басенки- безопасенки». Дидактический материал: « Если малыш поранился», « Как избежать неприятностей» в 3-х частях, « Я и мое тело», « Я и моя безопасность» Набор иллюстраций «Безопасность дома и на улице»,рули картонные-4 шт, рули пластмассовые- 3 шт., жезл, пирамидка «Светофор»; полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, мелкий транспорт, деревянный набор дорожных знаков, Набор картонных дорожных знаков. Домино «Дорожные знаки» Наст-печатн. игры «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», « Транспорт», «Дорожные знаки»; макет проезжей части;.иллюстрированные картинки по ОБЖ; набор пожарного( в контейнере: топор., лом, огнетушитель, рупор, рация. свисток, фонарик. значок пожарного). |
| **«Центр игры»** | **«Семья»**:Кухонная мебель(стол, табуретки-2 шт). Шкафчики, газовая плита. куклы средние (4 шт.);1 Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, нож для пиццы, половник, шумовка, лопаточка и т.д.).Контейнер с набором столовой посуды(тарелки, сковороды-2 шт, кастрюли мелкие-3 шт, крупная-1, 2 подноса) Контейнер с набором чайной посуды (чайник-3 шт. блюдца, чашки. Набор фруктов, овощей ,набор кондитерских изделий( пирожное-2шт, ватрушка, кусочек пирога.), фартук, прихватка. полотенце фотоаппарат, часы –будильник.утюг-2шт.; набор мини-бытовой техники: микроволновка, пылесос, эл. чайник.,мясорубка.,мультиварка)  **«Парикмахерская»**: Стол парихмахера, минитумба для детской бижутерии(колечки, браслеты). Контейнер с набором «Маленькая принцесса-10предм., резинки для волос, заколки, браслеты, лак для ногтей), фетровая шкатулка, кукольный туалетный столик, расчески.  **«Магазин»:** набор для магазина ( весы, кассовый аппарат, купюры бумажные мелкие) , набор «Сластена»( пирожное-5 шт, мороженое-3шт., продукты( яйца , виноград ) , набор мелких ягод и фруктов, детские сумочки 5 шт.,сумки-папки-2 шт,корзинки-5 шт, кошельки-3 шт, корзина для продуктов-2 шт. Набор хлебо - булочных изделий: круассан, хлеб, батон, хот-дог, чизбургер, пицца мелкая, пирожок. Контейнер с игровым набором (колбаса, фетровые кусочки пиццы, нарезка помидора, огурца, сыра, грибочки,2 колбасы, сосиски, 2 яичницы, сыр, сосиски, курица-2шт),наст.-печатная игра «Веселый магазин»  **«Шофёр»** Транспортные игрушки (грузовики- 4  маленьких; легковые машины-4 шт ,паровозик-3 шт., лодка=5 шт, кораблик, бульдозер, пожарная машина-2 шт, мотоцикл-3шт.., набор инструментов «Мастер». , накидки на стулья с изображением спецтранспорта( скорая помощь, пожарная машина, такси, полицейская машина).Контейнер с набором мелкой военной техники и солдатиков.  **«Больница»: Контейнер с** набор детского врача-(6 предм.)игрушка «доктор Айболит».  **«Моряки**»: Контейнер с набором (бескозырки-3 шт., воротнички-8 шт, бинокль-3 шт., подзорная труба, штурвал)  « Цирк»: Контейнер с набором ( колпачки цветные 7 шт. ,дудочки-свистульки-3 шт., афиша цирка., билеты).  « Зоопарк»: Контейнер с набором( игрушки-животные, билеты.,)  «Почта»: Контейнер с набором( сумка-2 шт., шапка почтальона, газеты, журналы, открытки, конверты,бланки), ящик для писем  «Ателье»: Контейнер с набором (образцы видов ткани-2 шт, выкройки-4 шт, фартук для портного, готовые изделия кукольных фартучков-3 шт.)  «Кафе»: Контейнер с набором (чайные пары -4 шт, чайные ложки, салфетки, корзинка с пирожными) |
|  | **«Познавательное развитие»** |
| **«Центр экспериментирования , организации наблюдения и труда»** | Набор для экспериментирования с водой, набор «Рыбалка» на магните, формочки для песка, лупы, мерные ложки,, трубочки, палочки, одноразовые пластиковые стаканчики, мелкие игрушки для закапывания. Картотека опытов, опыты с водой. Емкости с крышкой для воды и песка-2 шт. Контейнер «Вода, песок, глина»  Леечки (4шт.) Дид. игры « Тонет- не тонет», « Найди пару». Виды бумаги, виды ткани. Коллекция пищевых сыпучих материалов( чай. кофе ,сахар, соль, мука), пуговиц, ; набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде, красители- пищевые и непищевые, набор разных по размеру воронок, формочки для льда, 2 детских термометра, мерный стакан с ручкой. Книги «Простые опыты с водой», « Простые опыты с природным материалом». Коллекция лечебных трав и ягод Оренбургской области. Ветряки-2 шт. Песочные часы- 3 шт. водяные часы,  Дидактическая кукла с набором одежды по временам года, н/п игра «Кто где живет», «Чей домик», «Мама папа, я», «Соберем букет» , «Соберем грибы», «Чей малыш» ,«Дары природы», «Времена года и праздники», «Дикие и домашние животные», «Рыбы, птицы, звери», лото : «Звери» , фотоальбом «Наши питомцы», «Урожай у нас не плох», панно «Календарь природы», набор «Дикие животные», набор «Домашние животные», «Насекомые», «Птицы» игрушки: голубь, воробей ;цветы: традесканция, драцена, колеус, бегония, гибискус набор для ухода за комнатными растениями: лейки, лопатка, тряпочка. Коллекции камней, шишек, ракушек, желудей, косточек, семян овощей и фруктов, круп, перьев, скорлупы, крышек, земли, глины, песка. Коллекция магнитов, компас. Альбом «Рост и развитие растений». Набор магнитных фигурок-овощей, фруктов. Д/и «Знаешь ли ты птиц», «Человек и природа», «», лото «Дикие и домашние животные», «Птицы». Домино «Животные», «Фрукты», «Ягоды» Наглядный материал о природных явлениях, временах суток, времен года. Лепбук «Огород-круглый год». Книжки-малышки, сделанные руками родителей: (тыква-2 шт., морковь, лук, чеснок, баклажан, кабачок, капуста, картофель, горох, помидор, арбуз, репка, свекла) |
| **Центр Логики и математики»** | Дид игры «Сложи квадрат»-2 шт , «Что сначала, что потом»», «Точечки»( по Никитину), «Лево-право», «Круги и доли», «», , «Геометрические головоломки». Пирамидка логическая , пирамидка геометрическая. Рамка-вкладыш «Сложи квадрат»(по Никитину). «Цифры»-2 шт.. Шнуровка « ». Домино «», «Игрушки»., Кубики «Маша и медведь», «Сказки» , «Геометрические фигуры» , обучающая игра «Цифры», н/п игра «Геометрические формы», «Четвертый лишний», «Щенок», «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Математический планшет», «Часть-целое», «Соты Кайе». Папка-скоросшиватель «Упражнения на внимание» .Контейнер с счетными палочками на каждого ребенка, кубик-рубика, 2 набора « Цилиндры» по толщине, по высоте. Игра «Крестики-нолики», счетный материал «Грибочки», часы-вкладыши. |
|  | **ОО «Речевое развитие»** |
| **«Центр познания и коммуникации»**  **«Книжный уголок»** | Д/И: «», «Приготовь обед», «Укрась елочку» «Кто пришел к Айболиту», «Кто в домике живет», «Мой, моя, мое, мои», «Назови одним словом», «Найди пару», «Звуковая ромашка» «Собери бусы», «Резиночки». Тренажер для ладоней «Ежик», «Веселые карандаши», «Шарик в ладошках». Тренажер для дыхания «Рукавички», «Солнышко и тучки», «Эскимо»-вентилятор. Набор мнемотаблиц для описательных рассказов. Картотека артикуляционных гимнастик для детей. Дид. пособия: «Умные резинки». Н/п игра «В мире слов 4»( расскажи кто что делает), «В мире звуков», «Расскажи про детский сад», папка-скоросшиватель «Картинки-действия». Н/п игра «Обобщение», « Профессии», «Кем быть», «Наведем порядок». Наглядный материал « Продукты питания», «Еда и напитки», «Посуда», «Одежда».Дид. игры: «Четвертый лишний», «Все профессии важны». Набор мелкой мебели    «Иван Царевич и се­рый волк», «Морозко», «Никита Кожемяка», «По щучьему ве­лению», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Сивка-бурка», «Снегурочка», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка». *Е.Бла­гинина* «Посидим в тишине» *С. Маршак* «Почта», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»;*В. Маяковский* «Кем быть», *Чу­ковский* «Айболит», «Телефон».  «Тараканище». «Сказка о рыбаке и рыбке» ***.****И. Крылов*«Зеркало и обезьяна», «Мартышка и очки», «Стрекоза и муравей»; », *Д. Мамин-Сибиряк*  «Сказка про храброго зайца Длинные Уши-Косые Глаза-Короткий Хвост», *И. Одоевский* «Мороз Иванович»;  с.н.м.«Колосок», «Два жадных медвежонка», «Три поросенка», «Как собака друга искала» Чуковский «Путаница», «Муха-цокотуха», «Федорино горе», «Бармалей», «Мойдодыр», «Тараканище», А. Барто «Девочка-ревушка» р.н.с. «Вершки-корешки», «Красная шапочка», «Лиса и волк», «Пых», «Снегурушка и лиса», |
|  | **«Художественно-эстетическое развитие»** |
| **«Центр творчества детей »** | Альбомы, цветная бумага, цветной картон, белый картон , пластилин , клеенки для столов. акварельные краски , гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти толстые и тонкие, кисти с жесткой щетиной, доски для лепки, салфетки, стеки, формочки для лепки, подставки для кистей, подставки для творч. работ, баночки для клея, палитра, набор губок, тарелочки для заготовок, ножницы, трафареты, стаканы -непроливайка большие ,раскраски. Наглядно-демонстрационный материал «Дымковская игрушка» Графомоторика.  Полочка красоты «Дымковская игрушка»-6 шт, матрешка-2 шт. поднос «Жостовская роспись»  Ватные диски, ватные палочки, репродукции картин по ознакомлению с натюрмортом, пейзажем. Дид. игры «Крылья бабочки», «Гусеничка», «Сложи радугу», «Волшебная ниточка»,«Русский сувенир», «Холодные и теплые», «Натюрморт». Н/п игры «Сочетание цветов», «Цвета», «Домино вятское», домино «Изучаем цвета», «Матрешкино».Дидактический материал «Разноцветные предметы», «Навстречу радуге» |
| **Центр конструирования** | Конструктор «Лего» средний, пластмассовые кубики большие и малые. Строительный набор « Юный строитель»- средний-2 шт.,. Конструктор геометрический мелкий. Конструктор геометрический картонный средний. Конструктор «Колечки» |
| **«Центр театрализации и музицирования** | инструменты (барабан-2 шт., бубен-3 шт, металлофон, дудочки-1шт, флейта, гитара , скрипка, маракасы-3 пары, саксофон ,контейнер с погремушками-4 вида, шумовые цилиндры-2 шт. )музыкальный планшет, микрофон-2шт., курочка-неваляшка. Дид. Игры: «Угадай что звучит».  Костюмы для сюжетно – ролевых игр «Доктор», «Парикмахер», «Шофер», «Магазин», костюм лука, редиски, настольный театр , «Смоляной бычок»-деревян.,пальчиковые театр «Герои в масках»; ширма магнитная, ширма для кукольного театра, куклы театра: волк. мышка, пес, медведь, бабка, дед, внучка, заяц-белый и серый, коза, курочка, лисичка контейнер с игрушками для создания своей сказки, пазлы «Пузырь, соломинка и лапоть», 2 домика(крупный, средний)  Театр в масках «Маша и медведь», «Пых», Овощи, птицы, мухоморы, цветы. |
|  | **«Физическое развитие»** |
| **Центр двигательной активности** | Кегли, мячи, массажные дорожки, следочки, флажки, ленточки, косички, кольцеброс, мягкие гимнастические палочки, скакалки-4 шт., игровые наборы «Конусы и мяч», «Городки». Дид. игры «Разрезные картинки»(виды спорта, спортсмены), «Сделай так же», «Угадай какой спорт» , дидакт. материал «Виды спорта», набор картон. медалей( золото, серебро, бронза), лабиринт «Зрительные дорожки»-2 шт., папка-раскладушка- информация для родителей( советы, физминутки, .кроссворды), н/п игра «Спортивные игры», книга «Идет соревнование»,картотека стихов, загадок, пословиц о спорте, тренажер для развития силы, набор самодельных спортивных ориентиров( ведерки).2 шайбы. |

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого-педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно-развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: домик для насекомых, огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

**Оборудование основных помещений дошкольного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления развития** | **Вид помещения** | **Основные пособия и специальное оборудование** |
| **Физическое развитие** | Все пространство учреждения, участок учреждения | Спортивное оборудования для проведения физкультурно - оздоровительных мероприятий: для ходьбы, бега, равновесия, ползания, лазания, бросания, катания) картотека подвижных игр, атрибуты для спортивных игр. |
| Групповые помещения | Центры двигательной активности, игровые комплексы (горка), бактерицидные лампы, оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, бросания, ловли ,для ползания и лазания .  Атрибуты к подвижным и спортивным играм  Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Медицинский блок:  Кабинет медсестры  Процедурный кабинет | Оборудование для проведения профилактических мероприятий |
| Спортивная  площадка | Оборудованная спортивная площадка, яма для прыжков, мишени, баскетбольные щиты, стойки для натягивания волейбольной сетки, кольцебросы, скамейки, малые спортивные формы |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Групповые помещения | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам. Предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами. |
| Холлы и коридорные пролёты | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей |
| Музыкальный зал | Оборудование, атрибуты для театра художественной деятельности, проведения социально-значимых акций, мультимедийная техника (проектор), диски и другие носители со специальными программами |
| **Познавательное развитие** | Групповые помещения | Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями паспорта растений, сезонный материал, макеты «Крестьянский дворик», «Животные леса».  Литература природоведческого содержания  Набор тематических картинок, альбомы наблюдений.  Материал для проведения элементарных опытов  Обучающие и дидактические игры по экологии  Инвентарь для трудовой деятельности  Природный и бросовый материал.  Материал по астрономии (старшая, подготовительная)  Материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп,  бинокль, детские мини-лаборатории, головоломки конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.).Группа образно-символического материала (специальные наглядные пособия, репрезентирующие детям мир вещей и событий; цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; книжный уголок, центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, игры - головоломки, игры для развития логического мышления.  Напольный строительный материал  Настольный строительный материал  Различные виды конструкторов  Схемы и модели для всех видов конструкторов  Транспортные игрушки. Дидактические, настольные игры по ПДД. Макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки,  Литература о правилах дорожного движения |
| **Речевое развитие** | Групповые помещения | Центры речевого развития, развивающие и дидактические игры детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием.  Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности, материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей (старший возраст).Тематические выставки |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Групповые помещения | Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты. Ширмы, элементы костюмов  Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). |
| Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  Предметы народно – прикладного искусства. |

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в дошкольном учреждении функционируют объекты для проведения практических занятий. Все помещения для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм

**Оборудование объектов для проведения практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объекта** | **Перечень оборудования** |
| Музыкальный зал для проведения музыкально-художественной деятельности, совмещен с физкультурным залом, служит также для проведения праздников и развлечений, утренней гимнастики, занятий физической культурой, физкультурных праздников и досугов, спортивных соревнований. | Оборудование музыкального зала включает:  Фортепиано, синтезатор;  Мультимедийный экран, проектор;  Музыкальный центр;  Стеллажи для детских музыкальных инструментов;  стульчики, лавочки;  Детские музыкальные инструменты: тамбурин, колокольчики, бубуны, барабаны, погремушки, маракасы, кастаньеты, металлофоны, , тамбурин, трещотки, нестандартное музыкальное оборудование: погремушки, шумелки, тарелки, румба, шумовые кубики;  Куклы для постановки кукольных представлений;  Костюмы животных;  Костюмы для танцевально-ритмических упражнений. |
| Оборудование музыкально-физкультурного зала по физическому развитию:  Стеллаж для спортивного оборудования;  Оборудование для профилактики плоскостопия (массажные дорожки, массажные мячи и др.);  Разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.).  Маты гимнастические;  Скамейки;  Ребристая доска;  Стойки-конусы для крепления оборудования;  Маски для подвижных игр и другое оборудование. |
| Спортивные площадки для развития движений и совершенствования физических качеств. | , оборудование для пролезания, перекладины, расположенные на разной высоте, стенка для лазания, баскетбольный щит с сеткой, оборудована беговая дорожка, яма для прыжков, прямая беговая дорожка. |
| Прилегающая территория ДОО | На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.  На территории ДОО имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.  Для каждой группы выделен игровой участок с игровым оборудованием, закрытыми прогулочными беседками. Всего выделено 6 участков.  Прогулочные участки оборудованы:  Песочницей;  Беседки, которые ограждены с трех сторон. Высота ограждения не менее полутора метров.  Лавочки по периметру беседки;  Малые игровые формы: петушок, горки, стойки для метания, подлезания. |

**2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми**

При реализации образовательной программы дошкольного образования педагог в общении с детьми придерживается принципа: «не рядом, не над, а вместе с ребенком». Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье), формирование начал личности (базис личностной культуры), развитие индивидуальности ребенка. Личностно-ориентированная модель взаимодействия предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, общаться с дошкольником как с равным партнером.

Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

Партнёрское взаимодействие предполагает общение — диалог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого.

Обеспечение психологического комфортаребенка в образовательном учреждении – условие сохранения физического и психического здоровья.

Психологическая позиция взрослого - безусловное принятие детей через преобладание позитивных оценок личности и деятельности детей, положительное предвосхищении действий ребенка, оценку поступков, а не личности детей, позитивные невербальные проявления.

Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обусловливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса.

Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

Взрослый обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

**2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми**

При реализации программы важно учитывать, чтообщение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывания своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. При взаимодействии со сверстником дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, негаданность никакими образцами: дети прыгают, кривляются, передразнивают друг друга и т.п.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Особенно ярко это проявляется в невозможности продолжить и развить диалог, который распадается из-за отсутствия ответной активности партнера. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает.

На протяжении дошкольного возраста общение детей друг с другом существенно изменяется. В младшем дошкольном возрасте ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах и жаждет самовыражения. Ему необходимо и достаточно, чтобы сверстник присоединился к его шалостям и, действуя с ним вместе или попеременно, поддержал и усилил общее веселье. Каждый участник такого общения озабочен, прежде всего, тем, чтобы привлечь внимание к себе и получить эмоциональный отклик партнера. Для младших дошкольников наиболее характерным является индифферентно-доброжелательное отношение к другому ребенку. Сверстник еще не играет существенной роли в жизни ребенка.

После четырех лет у детей (в особенности у тех, кто посещает детский сад) сверстник по своей привлекательности начинает обгонять взрослого и занимать все большее место в их жизни. Этот возраст является периодом расцвета ролевой игры. В это время сюжетноролевая игра становится коллективной - дети предпочитают играть вместе, а не в одиночку. Главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста становится деловое сотрудничество.

К шести-семи годам значительно возрастает доброжелательность к сверстникам и способность к взаимопомощи, в общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования - его желания, предпочтения, настроения.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия.

**2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

В качестве результата образовательной деятельности Программа определяет, что к 7 годам «ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства …».

Данный результат достигается через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», которая предполагает осуществлять взаимодействие воспитателя и ребёнка, целью которого является приобщение воспитанника к социокультурным знаниям, традициям, нормам, что позволяет растущей личности расширять индивидуальный опыт, обеспечивает социально ценный вектор развития.

В Программе по-новому решается вопрос формирования образа «Я» дошкольника. Акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как толерантность, милосердие, взаимопонимание и взаимопомощь.

При выявлении сущности «положительного отношения к миру, другим людям и самому себе» ребёнка дошкольного возраста мы исходим из ряда общих психолого-педагогических положений.

Во-первых, естественно-природный процесс становления детской личности протекает во взаимодействии со значимым взрослым и социокультурно «заданной» средой. Во-вторых, успешность развития детской личности определяется активной и осмысленной деятельностью самого ребёнка. В основе такой деятельности лежит осознанное и неосознаваемое желание ребёнка углублять свою культуру (быть лучше), овладевать новыми знаниями (знать больше), осуществлять своё развитие (становиться взрослее), налаживать отношения со сверстниками и взрослыми (научиться общаться без конфликтов). В-третьих, постигать смысл человеческой деятельности растущей личности помогает рефлексия опыта. Данные о людях и своих возможностях накапливаются постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общения со взрослыми и сверстниками.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый.

При реализации Программы, организуя в дошкольном образовательном учреждении адекватное педагогическое взаимодействие, важно помочь ребёнку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника и предупредит многие проблемы, связанные с периодом возрастного кризиса.

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе при реализации Программы является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром, – в которой можно выделить три уровня: операциональный, предметный, личностный.

Дошкольник осваивает операциональные рефлексивные навыки: умение понимать другого, соблюдать правила, нормы поведения в обществе, воспринимать поставленную перед ним задачу. Осмысленность деятельности ребёнка является продуктом развития личности, его познания, воли, внимания, памяти, мышления. На основе операциональных умений постепенно формируется предметный уровень: я это не знаю, но хочу узнать; не умею, но хочу научиться. Зачатки личностного уровня также можно сформировать в дошкольном детстве: я хочу быть лучше, но для этого должен себя изменить или сделать что-то, что изменит меня к лучшему и т.д.

**2.7.5. Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий дошкольного учреждения и начальной школы.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

**Задачи:** Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего

образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на: интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;

гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям

дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки; системность непрерывного процесса по реализации программы; учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;

преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности: Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка

дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах,

практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующем обсуждением).

Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности,

игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

**2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе и пояснительная записка**

[Федеральная рабочая программа воспитания](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=29.%20Федеральная%20рабочая%20программа%20воспитания.). (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)**

[Целевой раздел Программы воспитания](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=29.2.%20Целевой%20раздел%20Программы%20воспитания.). (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Цель Программы воспитания МДОАУ «Детский сад №107 «Маячок» г. Орска»** ориентирована на основу базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Программа воспитания направлена на решение задач, обозначенных в ФГОС ДО:

* формирование начал патриотизма и гражданственности;
* формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
* формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
* уважение к своей нации и понимание своих национальных особенностей;
* формирование чувства собственного достоинства, как представителя своего народа и уважения к представителям других национальностей;
* формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений и эмпатийных чувств (сочувствия, сопереживания, коммуникативных способностей (дружелюбие в общении с окружающими, взаимопонимание и искренность, уважение к личности, эмоциональный контакт).
* воспитание уважительного отношения к труду.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений достижение цели воспитания, осуществляется через решение следующих задач:

* формирование национальной идентичности как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, на основе ознакомления с национальной историей и культурой Оренбургской области;
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
* воспитание заботливого, созидательного отношения к животному и растительному миру родного края;
* усиление роли семьи в воспитании подрастающего поколения.

***Принципы и подходы к формированию программы воспитания***

Программа воспитания в ДОО руководствуется общепедагогическими принципами, изложенными в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* уважение личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)**

[Содержательный раздел Программы воспитания.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=29.2.%20Целевой%20раздел%20Программы%20воспитания.) (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Уклад ОО**

Процесс воспитания и социализации воспитанников МДОАУ «Детский сад 7 » опирается на базовые национальные ценности, которые связаны с традициями региона. Учитывая, что Оренбургская область исторически формировалась как многонациональный и поликонфессиональный регион и в традициях межкультурного взаимодействия у жителей области сформирован высокий уровень толерантности, в процессе реализации программы воспитания уделяется внимание воспитанию взаимопонимания, уважения к национальным обычаям в самой эмоциональной и доступной для детей форме - через национальные праздники, народные игры, которые положительно воспринимаются детско – взрослым сообществом учреждения, размещение в центрах развития специфичных для региона предметов и объектов (например: «Мой край Оренбургский» - предметов национальной культуры, культурных памятниках региона, в центре природы - информации о специфичных для региона растениях и животных, оформление минимузеев, макетов и т.п.).

Жизнь детей в МДОАУ Детский сад № 107 «Маячок» г. Орска» подчинена четкому распорядку, который предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Режим меняется в связи с изменением сезона, возрастного состава.

**Воспитывающая среда ДОО**

В МДОАУ «Детский сад № 107 г. Орска » особой формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания выступает воспитывающая среда. Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная и др. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах воспитывающей среды (актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии; цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту).

**Общности (сообщества) в ДОО**

При разработке Программы воспитания мы учитывали, что воспитание ребенка может осуществляться только в общностях, которые тот образует со значимыми для него взрослыми людьми.

В МДОАУ «Детский сад № 107»Маячок» г. Орска » сформированы устойчивые системы связей и отношений между людьми, имеющих единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры:

**Профессиональные сообщества**

* Педагогический совет
* МО педагогов
* Профсоюз (организация акций, благотворительных мероприятий, флэш-мобов, парадов).

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания воспитанников, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

* Родительский комитет
* Совет родителей

**Детско – взрослые общности** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у дошкольников навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у обучающихся стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В ДО обеспечена возможность взаимодействие детей, как со старшими, так и с младшими воспитанниками в ходе различных праздников («День рождения детского сада», «Масленица», «День смеха», «Калядки», «Спортивные развлечения»).

* Мастерские по интересам

**Детские общности**

* Краткосрочные детские объединения на время игры, общего дела

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в ДО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

**Социокультурный контекст**

При разработке и реализации Программы воспитания мы учитывали, что воспитание дошкольников осуществляется не с нулевой отметки, а тот или иной имеющийся у ребенка жизненный опыт может находиться, в активе или пассиве, то есть разные виды опыта могут обуславливать приоритеты в ценностных ориентациях, поведение в ситуациях нравственного выбора, способы самореализации в различных видах деятельности, отношение к поступкам других людей, различным явлениям окружающей действительности.

В Оренбургской области дети живут в условиях культурной неустойчивости из-за смешения культур, пребывания детей в многоязычной среде, противоречащих друг другу внутрисемейных ценностей, отмечается разностность и противоречивость образцов поведения, характерных для разных культур.

Для современной семьи характерно изменение семейных ролей, снижением общего уровня родительских компетенций, отсутствие достаточных знаний о воспитании и развитии ребёнка, дети испытывают дефицит родительской любви, «детское одиночество», система семейных ценностей также претерпевает значительные изменения: часть из них утрачивает своё значение. Поэтому, задача воспитания заключается в том, чтобы перевести в актив значимый для позитивного развития личности жизненный опыт ребенка и нивелировать влияние негативного опыта на формирование его личностной позиции, важно сформировать у детей базовую систему ценностей как основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни с учетом сензитивных периодов развития личности.

**Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания в МДОАУ «Детский сад № 107 «Маячок» г. Орска» реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. К культурным практикам мы относим: исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности.

Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

* культурные практики на основе инициатив самих детей;
* культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**«Игровая»** культурная практика для ребенка дошкольного возраста является одной из ведущих.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Планируемые результаты освоения программы воспитания**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу в становлении личности ребенка, что обусловливает определение результатов его воспитания в виде личностных качеств.

Планируемые результаты представлены в Программе в виде целевых ориентиров. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, так как в соответствии с ФГОС ДО «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо»  и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения  со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру  и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать  и т.д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности  в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной  и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе  на основе уважения к людям труда, результатам  их деятельности, проявляющий трудолюбие  при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное  в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся  к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

### *2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания*

[**Организационный раздел программы воспитания**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%) (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования)

**Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Рабочая программа воспитания ДО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания  
с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования. Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами   
и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности,   
  в особенности – игровой.

**Функциональные обязанности педагогических работников, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Старший воспитатель | Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу. Методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для всех участников образовательных отношений. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. |
| Педагог - психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в детском саду. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы ДОУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, консультативного). В рамках своей компетенции оказывает помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем воспитания. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих). Консультирует работников детского сада по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально психологической компетентности, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). |
| Воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников иx склонностей, интересов, содействует росту познавательной мотивации.Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. |
| Младший воспитатель | Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы детского сада (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). |

**Психолого-педагогические условия реализации Программы воспитания**

Рабочая программа воспитания ДО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования. Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям: − «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; − «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; − «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

- Основные локальные акты Организации:

- Образовательная программа МДОАУ «Детский сад № 107 «Маячок» г. Орска»

- Должностные инструкции педагогов, разработанных в соответствии с Профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования)», утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18.10.2013 с изменениями от 05.08.2016»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

По программе созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной, части Программы воспитания.

**2.8.4. Приобщение детей к российским** традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ (п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков. Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности. Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, 101 отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми. Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе: - возрождать интерес к обрядовым праздникам - обогащать духовный мир детей - обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх - приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников - воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор):

в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;

- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности; - знакомство с традиционными обряд, знакомство с народными играми

# 3. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ обязательной части Программы](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/" \l ":~:text=IV.%20Организационный%20раздел%20Федеральной%20программы)

# [и части, формируемой участниками образовательных отношений](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/" \l ":~:text=IV.%20Организационный%20раздел%20Федеральной%20программы)

# 3.1. [Описание материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Здание оборудовано системами горячего и холодного водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания оборудованы в соответствие санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам противопожарной безопасности.

Дошкольное учреждение находится под охраной МОВО ФФГКУ «УВО ВНГ России по Оренбургской области, ведётся видеонаблюдение, функционирует АПС, домофонная система доступа, подключено охранно-пожарная сигнализация «Лавина» с выводом сигнала ЕДДС.

Территория дошкольного учреждения ограждена по периметру забором и полосой зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход(выход) для детей и родителей и въезд(выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. На территории дошкольного учреждения растут различные деревья, кустарники, разбиты клумбы, газоны, огород.

На территории находятся 6 прогулочных участков, оснащенных верандами, малыми игровыми формами, песочницами. Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики в теплое время, соревнований, праздников оборудована спортивная площадка.

Для организации работы по усвоению правил дорожного движения организована площадка ПДД.

Оснащенность помещений учреждения обеспечивает реализацию образовательного пространства учреждения, пространства групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей.

В дошкольном учреждении следующий набор помещений: групповые ячейки 6 (изолированные помещения для каждой возрастной группы), дополнительные помещения музыкально-физкультурный зал), сопутствующие помещения: медицинский блок, пищеблок. Прачечная. Медицинский блок состоит из процедурного кабинета и медицинского.

В состав каждой группы входят:

**Приемная в** образовательных целях используется для формирования умения одеваться и раздеваться в определенном порядке, воспитания опрятности. С целью развития художественно-эстетического вкуса, в приемной организуются выставки детских работ. В приемной расположены уголки для родителей воспитанников, в которых размещен информационный материал, рекомендации специалистов.

**Групповая комната** предназначена для проведения игр, занятий . приема пищи.

В групповой установлены столы, стулья по количеству детей в группах. Подбор мебели производится с учетом роста детей. Каждая групповая комната оснащена мебелью для размещения игрового оборудования. Групповые оснащены кварцевыми лампами.

**Спальня** предназначена для организации дневного сна. В спальне расставлены кровати по количеству детей в группе. Дети обеспечены индивидуальными комплектами белья. Постель маркируется на каждого ребенка

**Умывально-туалетная комната** установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, установлены вешалки для полотенец, душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В групповых для детей от 1.5 до 3 оборудован стеллаж с ячейками для индивидуальных горшков. В туалетных для детей от 3до 7 лет установлены детские унитазы в закрывающихся кабинках.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой групповой комнаты обеспечивает полноценное развитие дошкольников и соответствует требованиям ФГОС ДО. Среда организована с учетом возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной возможности детей, а также возможности для уединения.

Для оптимального баланса совместных и самостоятельных действий в каждой возрастной группе созданы центры для разных видов детской активности: двигательной, изобразительной. конструктивной, театрализованной, исследовательской, трудовой и т.д.

Игровое пространство групп наполнено разнообразными игрушками, атрибутами для развития игровой деятельности.

В дошкольном учреждении создан физкультурно-музыкальный зал. Основным назначением является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, также предназначен для организации музыкальной деятельности с детьми всех возрастных групп, проведение занятий, утренней зарядки, праздников, досугов.

Оснащен: для художественно-эстетического развития воспитанников: набор детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактическими играми, напольной ширмой, театральные костюмы для взрослых и детей. Физкультурное оборудование включает: шведскую стенку, дуги для подлезания, скамейки, мячи, обручи, гимнастические палки, ленты,

**Кабинет педагога-психолога расположена в спальне** группы предназначена для индивидуальных и подгрупповых занятий, диагностического обследования дошкольников. Пространство оснащено диагностическими материалами и пособиями, игровым материалом.: Набор для развития графо-моторных навыков:, «волшебные» обводилки, шнуровки, пирамидки; материал для арт-терапии: альбомы, краски, карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, журналы, открытки;.сюжетные или образные игрушки: кукла, медведь; эмоциональный уголок: выставка картинок с эмоциями радости, грусти, страха, удивления, маски эмоций, альбом персонажей сказок с разными эмоциями, подушка-мирилка;. уголок песочной терапии: песок, игрушки, природный материал и т.д.

Дидактические игрушки: куклы, машина, слон; демонстрационный материал: «У нас в школе»; «Расскажи про детский сад»; «Что перепутал художник?»..

**Медицинский блок.** В состав медицинского блока входят процедурный кабинет медицинский. Оборудование соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава от 05.11.2013 №822н.

**Пищеблок** Пищеблок представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

Для реализации программы, формируемой участниками образовательных отношений созданы материально-технические условия:

**Музыкально-физкультурный зал** с необходимым оборудованием.

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование | Количество |
| Мешочки с песком. | 20шт |
| Кегли | 10шт |
| Мячи для метания вдаль | 10щт. |
| Деревянная ребристая дорожка | 2шт |
| Гимнастические палки - | 20шт. |
| Гимнастическая скамейка | 1 |
| Канат - | 1 |
| Дуги | 4 |
| Обручи | 20 |
| Погремушки- | 30 |
| Тренажер для ног- | 1 |
| Маски | 10 |
| Конусы | 5 |
| Шведская стенка | 1 |
| Жираф (для прокатывания и метания) | 2 |
| Гимнастический мат | 1 |
| Спортивная площадка |  |
| Баскетбольные щиты | 2 |
| Турник | 3 |
| Мишень для метания | 1 |
| Яма для прыжков | 1 |
| Обеспеченность оборудованием в музыкальном зале |  |
| Металлафон | 2 |
| Маракас | 3 |
| Погремушка | 30 |
| Бубен | 6 |
| Ложка деревянная | 20 |
| Бубен | 5 |
| Колокольчики | 20 |
| Треугольник | 4 |
| трещетка | 2 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Синтезатор | 1 |
| Барабан | 1 |
| Атрибуты к песням. танцам |  |
| Цветы | 40 |
| Платочки | 25 |
| Снежки | 30 |
| Морковки | 20 |
| Осенние листочки | 40 |
| Куклы для кукольного театра | 10 |
| Взрослые костюмы |  |
| Весна | 1 |
| Снежная королева | 1 |
| Снегурочка | 1 |
| Дед Мороз | 2 |
| Петрушки | 1 |
| Русские народные сарафаны | 6 |
| Баба Яга | 1 |
| Карлсон | 1 |
| Клоун | 1 |

**Обеспеченность методическими материалами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
|  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. - М.: Мозайка-Синтез, 2012 г.-112с. |
|  | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа - М.: Мозайка-Синтез, 2010 г.-112с. |
|  | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. |
|  | Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. |
|  | Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011 г. |
|  | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. |
|  | Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г. |
|  | Тимофеева Е.А.   Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Е.А. Тимофеева; - М.: Просвещение, 2008 г. –77с. |
|  | Фролов В.Г. «Физкультурные занятия на прогулке»: Пособие для воспитателей / В.Г. Фролов; - М.: Просвещение, 2011 г. – 159с. |
|  | **Образовательная область ««Социально-коммуникативное развитие»** |
|  |  |
|  | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. -М.: ЦГЛ, 2010г. |
|  | Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2010 г. |
|  | Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб. -метод. пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. - СПб: ЛОИУУ, 1996. -95 с. |
|  | Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с. |
|  | **Образовательная область «Речевое развитие»** |
|  | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г. |
|  | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2010 г. |
|  | Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. |
|  | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. |
|  | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. |
|  | Максакова А.И., Г.А. Тумакова Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада. -2-е изд., испр. И доп.-М.: Просвещение,2009 г (методическое пособие) |
|  | Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» М: ТЦ Сфера,2010г. |
|  | Ушакова О.С. ,Гавриш Н.В, «Знакомство детей с литературой», 2009г. |
|  | Ушакова О.С., Струнина Е.М. "Развитие речи детей 4 — 5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения". Вентана-Граф, 2009 г. |
|  | Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
|  | Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно - экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. - М.: Изд-во "Российское педагогическое агенство", 1997, 132 с. |
|  | Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г. |
|  | Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. -М.; Мозаика-Синтез, 2010г. |
|  | Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. |
|  | Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. - М.: Новая школа, 1995. - 160 с. |
|  | Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. - М.: Новая школа, 1996. - 48 с. |
|  | Рыжова Н.А. Воздух - невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 1988. - 128 с. Ил. |
|  | Рыжова Н.А. Не просто сказки…Экологические рассказы, сказки и праздники - М., Линка - Пресс, 2002 г. - 192 с. |
|  | Времена года: Стихотворения русских поэтов о природе. - М.: Дрофа - плюс, 2004. - 64 с. |
|  | Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. |
|  | Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2009 г. |
|  | Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. |
|  | Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй млад¬шей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г |
|  | Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М„2009 г. |
|  | Колесникова Е.В. Парциальная программа «Математич5еские ступеньки», «Я решаю логические задачи», Сфера Серия: Математические ступеньки. 2009г. |
|  | Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 2011. (методическое пособие) |
|  | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. М.ТЦ Сфера, 2009 г. |
|  | Венгер Л.А., Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М.: «Просвещение», 2009 г. (методическое пособие) |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
|  | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. |
|  | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010 г. |
|  | Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010г. |
|  | Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 2009 г. |
|  | Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки, 2011г. |
|  | Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий /Под ред. А.А. Грибовской - (Вместе с детьми) Сфера, 2009г. |
|  | Колдина Д.А, «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» - М.: Мозайка-Синтез,2012 г. |
|  | Колдина Д.А, «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» -М.: Мозайка-Синтез,2012 г. |
|  | Анистратова А.А. «Поделки из природного материалов», 2008. |
|  | Давыдова Г.Н. «Пластилинография» Москва, 2011г. |
|  | Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Москва, 2008 г. |
|  | Морозова О.А. «Волшебный пластилин» |
|  | Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «от рождения до школы», группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Волгоград: Учитель.- 191 с. 2012 |
|  | Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «от рождения до школы», младшая группа (от 3 до 5 лет) – Волгоград: Учитель.- 239 с. 2012 |
|  | Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «от рождения до школы», средняя группа (от 4 до 5 лет) – Волгоград: Учитель.- 335 с. 2012 |
|  | Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия в подготовительной группе– Волгоград: Учитель.- 319 с. 2012 |
|  | Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников – М.:Издательский центр «Академия», 1998.-240 с. |
|  | Радынова О.П. Музыкальное развитие детей: В 2 ч.-М.: Гуманит, изд. Центр ВЛАДОС, 1997 – 608 с. |
|  | Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка в животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128с. |
|  | Шуть Н.Н. Организация детских праздников – СПб.: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2015-128 с. |
|  | Гамидова Э.М. Игры, забавы, развечения и праздники для детей 6-7 лет- Волгоград.: Учитель, 2012,-191 с. |
|  | Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128 с. |
|  | Шорыгина Т.А. Праздники в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2009- 96 с. |
| 1. . | Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128 с. |
|  | Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Младшая группа» Программа «Ладушки» Изд.: Композитор, 2009 г. |
|  | Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Средняя группа»Изд.: Композитор, 2009 г. |
|  | Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Старшая группа» Изд.: Композитор, 2009г. |
|  | Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Подготовительная группа» Изд.: Композитор, 2009 г. |
|  | Дунаев Ю. Репертуар детского театра: скетчи и миниатюры, Ростов н/Д: Феникс, 2014 – 121 с. |

**Учебно-методическое обеспечение части программы, формируемая участниками образовательных** **отношений**

|  |
| --- |
| Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с. |
| Шатова А.Д. Экономика для взрослых и детей. Сборник. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.-240 с |
| А.Ульева Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках.-Ростов н/Д: Феникс, 2019.-45 с. |
| Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий – М.: ТЦ Сфера, 2002-80 с. |
| Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников – 2е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с. |
| Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с. |

**Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-**

**программные средства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обеспеченность средствами**  **ПК"** | |  | |
| **Наименование** | **Кол-во** | **Функциональное**  **помещение** | **Функциональное**  **использование** |
| Компьютер | 2 шт. | В кабинете ст. воспитателя | Выход в Интернет. Планирование воспитательно-образовательной деятельности; осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, Педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов |
| Компьютер | 1 шт. | Кабинет заведующего | Выход в Интернет, работа с кадровой документацией, с отчётной документацией, финансовой документацией, взаимодействие с органами управления и социальными партнерами по электронной почте и т.д.  Планирование деятельности; подготовка к методическим мероприятиям, работа с отчетной документацией. |
| Ноутбук | 1 шт. | В каб. Ст. воспитателя | Выход в Интернет. Планирование воспитательно-образовательной деятельности; осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, Педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет |
| Проектор и экран | 1 шт. | Музыкальный зал | Для проведения педагогических советов, демонстрации презентаций, видеороликов, слайдов |

## 3.2. Режим дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах](file:///C:\Users\107\Downloads\Примерный%20режим%20и%20распорядок%20дня%20в%20дошкольных%20группах). (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Режим дня детей на холодный период года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | | **Тип деятель ности** | **1 -младшая группа 2-3 года** | | **2-я младшая группа 3-4года** | | **Средняя группа 4-5 лет** | | **Старшая группа 5-6 лет** | |
| Время в режиме дня | Длитель ность | Время в режиме дня | Длитель ность | Время в режиме дня | Длитель ность | Время в режиме дня | Длитель ность |
| **Приём детей, свободная, организованная, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.** | | ОДРМ, СД | 7.00-8.10 | 1 ч 10мин (50мин/ 20мин) | 7.00-8.10 | 1 ч 10 мин (45мин/ 25мин) | 7.00-8.10 | 1 ч 10 мин (45мин/ 25мин) | 7.00-8.15 | 1ч 15 мин (35мин/ 40мин) |
| **Утренний круг** | | ОДРМ | 8.10-08.20 | 10 мин | 8.10-08.20 | 10 мин | 8.10-8.20 | 10 мин | 8.15-8.30 | 15 мин |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | | ОДРМ | 8.20-8.45 | 25 мин | 8.20 -8.45 | 25 мин | 8.20-8.45 | 25 мин | 8.30- 8.50 | 20мин |
| **Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность**  **Образовательная деятельность, перерыв** | | ОДРМ | 8.45- 9.00 | 15мин | 8.45-9.00 | 15мин | 8.45-9.00 | 15 мин | 8.50-9.00 | 10мин |
| ООД, ОДРМ | 9.00- 9.10/ 9.20-9.30 | 10 мин 10мин | 9.00-9.15 9.25-9.40 | 30 мин 10мин | 9.00-9.20 9.30-9.50 | 40мин 10мин | 9.00-9.25 9.35-10.00 | 50 мин 10мин |
| **Организованная деятельность, свободная деятельность** | | СД ОДРМ, | 9.30- 9.50 9.50- 10.15 | 20 мин 25 мин | 9.40- 10.00 10.00-10.20 | 20 мин 20мин | 9.50- 10.05 10.05-10.20 | 15мин 15мин | 10.00-10.25 10.35-10.50 | 25мин 15 мин |
| **Подготовка к завтраку, второй завтрак** | | ОДРМ | 10.15-10.30 | 15 мин. | 10.20-10.35 | 15мин | 10.20-10.35 | 15 мин | 10.25-1035 | 10 мин |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность** | | ОДРМ, СД | 10.30- 11.30 | 60 мин (40мин/ 20мин) | 10.35-12.05 | 1ч 30мин (60мин/ 30мин) | 10.35-12.05 | 1ч 30мин (60мин/ 30мин) | 10.50-12.20 | 1ч 30 мин (40мин/ 50мин) |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | | ОДРМ | 11.30-11.45 | 15мин | 12.05-12.20 | 15мин | 12.05-12.20 | 15 м ни | 12.20-12.30 | 10 мин |
| **Подготовка к обеду, обед** | | ОДРМ | 11.45-12.15 | 30 мин | 12.20.-12.45 | 25 мин | 12.20-12.45 | 25 мин | 12.30-12.50 | 20мин |
| **Подготовка ко сну, сон** | | ОДРМ | 12.15-15. 15 | 3ч | 12.45-15.15 | 2ч 30 мин | 12.45-15.15 | 2ч 30мин | 12.50-15.20 | 2ч 30мин |
| **Постепенный подъём,**  **гимнастика после сна**  **Подготовка к полднику, уплотненный полдник** | | ОДРМ | 15.15-15.30 | 15мин | 15.15-15.30 | 15мин | 15.15-15.30 | 15 мин | 15.20-15.30 | 10 мин |
| ОДРМ | 15.30- 15.55 | 25мин | 15.30- 15.55 | 25мин | 15.30- 15.55 | 25 мин | 15.30- 15.50 | 20 мин |
| **Чтение художественной литературы Образовательная деятельность** | | ОДРМ, ООД | 15.55-16.05 16.15-16.25 | 10 мин 10мин | 15.55-16.10 | 15 мин | 15.55-16.15 | 20мин | 15.50 –16.15 | 25 мин |
| **Вечерний круг** | | ОДРМ | 16.25- 16.35 | 10мин | 16.10-16.20 | 10мин | 16.15-16.25 | 10мин | 16.15-16.30 | 15 мин |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность** | | ОДРМ, СД | 16.35-18.35 | 2ч (60мин/ 60мин) | 16.20-18.00 | 1ч 40мин (60мин/ 40мин) | 16.20-18.00 | 1ч 40мин (60мин/ 40мин | 16.30 –18.10 | 1ч 40 мин (50мин/ 50мин) |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная, свободная деятельность, уход домой.** | | ОДРМ, СД | 18.35-19.00 | 35 мин (10мин/ 15мин) | 18.00-19.00 | 1ч (10мин/ 50мин) | 18.00-19.00 | 1ч (10мин/ 50мин) | 18.10-19.00 | 50 мин (10мин/ 40мин) |
| **Общий подсчет времени** | ***Образовательная деятельность в режимных моментах*** | | 9ч 25мин | | 8ч 45 мин | | 8ч 35 мин | | 7ч 45мин/7ч 20мин | |
|  | ***Организованная образовательная деятельность*** | | 20 мин | | 30 мин | | 40 мин | | 50мин/1ч 15мин | |
| ***Свободная деятельность*** | | 2 ч 15мин | | 2 ч 45мин | | 2 ч 45мин | | 3ч 25 мин | |
| ***Прогулка*** | | 3ч | | 3ч10мин | | 3ч10мин | | 3 ч 10 мин | |
| ***Сон*** | | 3ч | | 2ч 30мин | | 2ч 30мин | | 2 ч30мин | |

**Режим дня детей в теплый период года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | | **Тип деятель ности** | **1 -младшая группа 2-3 года** | | **2-я младшая группа 3-4года** | | **Средняя группа 4-5 лет** | | **Старшая группа 5-6 лет** | |
| Время в режиме дня | Длитель ность | Время в режиме дня | Длитель ность | Время в режиме дня | Длитель ность | Время в режиме дня | Длитель ность |
| **Приём детей на улице, свободная, организованная, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.** | | ОДРМ, СД | 7.00-8.25 | 1 ч 25мин (55мин/ 30мин) | 7.00-8.25 | 1 ч 25 мин (50мин/ 35мин) | 7.00-8.25 | 1 ч 25 мин (50мин/ 35мин) | 7.00-8.25 | 1ч 25 мин (30мин/ 55мин) |
| **Утренний круг** | | ОДРМ | 8.25-8.35 | 10 мин | 8.25-8.35 | 10 мин | 8.25-8.35 | 10мин | 8.25-8.40 | 15 мин |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | | ОДРМ | 8.35-9.00 | 25 мин | 8.35-9.00 | 25 мин | 8.35-9.00 | 25 мин | 8.40-9.00 | 20мин |
| **Организованная познавательная**  **деятельность**  **Подготовка к прогулке, прогулка, организованная двигательная деятельность, свободная деятельность** | | ОДРМ | 9.00-9.10 | 10мин | 9.00- 9.15 | 15мин | 9.00- 9.20 | 20 мни | 9.00-9.25 | 25мин |
| ОДРМ СД | 9.10- 10.30 | 1ч 20 мин (20мин/ 60мин) | 9.15- 10.30 | 1ч 15 мин (30мин/ 45мин) | 9.20- 10.30 | 1ч 10 мин (30мин/ 40мин) | 9.25-10.30 | 1 ч 05 мин (40мин/ 25мин) |
| **Подготовка к завтраку, второй завтрак** | | ОДРМ | 10.30-10.45 | 15 мин. | 10.30-10.45 | 15мин | 10.30-10.45 | 15мин | 10.30-10.40 | 10 мин |
| **Прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность** | | ОДРМ, СД | 10.45-11.15 | 30 мин | 10.45-11.50 | 1ч 05мин (30мин/ 35мин) | 10.45-11.55 | 1ч 10 мин (30мин/ 40мин) | 10.40-12.10 | 1ч 30 мин (30мин/ 60мин) |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | | ОДРМ | 11.15-11.45 | 30мин | 11.50-12.20 | 30мин | 11.55-12.20 | 25мин | 12.10-12.30 | 20 мин |
| **Подготовка к обеду, обед** | | ОДРМ | 11.45-12.15 | 30 мин | 12.20.-12.45 | 25 мин | 12.20-12.45 | 25 мин | 12.30-12.50 | 20мин |
| **Подготовка ко сну, сон** | | ОДРМ | 12.15-15. 15 | 3ч | 12.45-15.15 | 2ч 30 мин | 12.45-15.15 | 2ч 30 мин | 12.50-15.20 | 2ч 30мин |
| **Постепенный подъём,**  **гимнастика после сна**  **Подготовка к полднику, уплотненный полдник** | | ОДРМ | 15.15-15.30 | 15мин | 15.15-15.30 | 15мин | 15.15-15.30 | 15мин | 15.20-15.30 | 10 мин |
| ОДРМ | 15.30- 15.55 | 25мин | 15.30- 15.55 | 25мин | 15.30- 15.50 | 205мин | 15.30- 15.50 | 20 мин |
| **Чтение художественной**  **литературы**  **Вечерний круг** | | ОДРМ | 15.55-16.05 | 10 мин | 15.55-16.10 | 15 мин | 15.50-16.10 | 20 мин | 15.50 –16.15 | 25 мин |
| ОДРМ | 16.05- 16.15 | 10мин | 16.10-16.20 | 10мин | 16.10-16.20 | 10мин | 16.15-16.30 | 15 мин |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность** | | ОДРМ, СД | 16.15-18.15 | 2ч (60мин/ 60мин) | 16.20-18.00 | 1ч 40мин (50мин/ 50мин) | 16.20-18.00 | 1ч 40мин | 16.30 –18.10 | 1ч 40 мин (40мин/ 60мин) |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная, свободная деятельность, уход домой.** | | ОДРМ, СД | 18.15-19.00 | 45 мин (10мин/ 35мин) | 18.00-19.00 | 1ч (10мин/ 50мин) | 18.00-19.00 | (50мин/ 50мин) | 18.10-19.00 | 50 мин (10мин/ 40мин) |
| **Общий подсчет времени** | ***Образовательная деятельность в режимных моментах*** | | 8ч 25мин | | 8ч 25 мин | | 8ч 15 мин | | 8ч | |
| ***Свободная деятельность*** | | 3 ч 35мин | | 3ч 35мин | | 3ч 45 мин | | 4ч | |
|  | ***Прогулка*** | | 3ч 50мин | | 4ч | | 4 ч | | 4 ч 15 мин | |
| ***Сон*** | | 3ч | | 2ч 30мин | | 2ч 30мин | | 2 ч30мин | |

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

**Традиционными для ДОУ** стали события, праздники и различные творческие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название праздника (события) | Дата проведения праздника (события) | Подготовка к празднику |
| День знаний | 1 сентября | Дети **6-7**лет принимают участие в *подготовке и проведении линейки*,  посвященной празднику «Первого звонка в школе» (учат стихи, готовят  флеш-моб, подарок ученикам школы к началу учебного года)  **4-6** лет: Педагогами и музыкальным руководителем организуется *сказочное*  *представление* «Ириска отправляется учиться». Ребята в ходе праздника  открывают у главного героя качества, необходимые для обучения в школе,  готовят портфель со школьными принадлежностями, учат героя дружить с  ребятами и т.д.  В течении дня у старших дошкольников в свободной деятельности  Организуются - сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей);  - беседы по теме праздника;  - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;  - создание коллекций (школьных принадлежностей) (подг. Гр); |
| День воспитателя  и всех дошкольных работников.  День рожденья детского сада | 4-я неделя сентября | **3-5** лет  - «обзорная» *экскурсия* по учреждению- младшие группы;  - мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями  детей «подарков» для сотрудников детского сада - поздравительных  открыток,  закладок, лепка бус с последующей росписью; создание  - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.;  **5-7** лет –*Участие в праздничном концерте:* подготовка сценок, декламация  стихов, танцевальные и песенные номера. |
| День пожилого человека | 1 октября | Праздничный концерт для бабушек, пожилых сотрудников учреждения. Дети **4-7** лет готовят музыкальные номера, читают стихи, поют частушки гостям праздника. В конце праздника гостям вручаются подарки, сделанные руками детей. Оформляется фото выставка «Рядом с бабушкой и дедушкой». |
| Новый год | 3-4-я неделя декабря | |  | | --- | | *Новогодний утренник*: У каждого возраста свой сценарий. В каждой  группе сценарий построен как путешествие по сказкам в поисках Деда  Мороза и подарков. Дети **2-3** лет еще за неделю до праздника  отправляются в гости к елочке: рассматривают ее наряд, гладят веточки,  рассматривают красивый зал. Дед Мороз приходит к ним в группу  заранее ,дает возможность малышам примерить его шапку, варежки, они  помогают ему одеть его нарядный костюм  За неделю до праздника **в средних, старших и подготовительных**  группах  начинает работать *творческая мастерская* по изготовлению подарков,  новогодних украшений группы и фойе учреждения.  Ежегодно проходит *конкурс семейных творческих работ* по темам «  Наша нарядная елочка», «Игрушка на елку района», «Лучшая  Снегурочка-внучка Деда Мороза». | |
| День  защитника Отечества | 4-я неделя февраля | - *Коллекционирование:* военная техника (**старш, подг.гр-ы**)  - *творческая мастерская* (изготовление подарков для пап и дедушек- дети **всех групп**);  - *Выпуск сборника рассказов* детей «Мой папа (дедушка) служил в армии; (**старш, подг.гр-ы**)  -*Спортивные соревнования* «Папы против сыновей» (**старш, подг.гр-ы**) |
| Международный женский день | 1-я неделя марта | **Младшие группы**: *развлечение* «Солнечные лучики»  **Средние-подготовительные**: *праздники* по индивидуальным сценариям, где мамы- активные участницы праздника.  За неделю до праздников начинает работать творческая мастерская по изготовлению подарков мамам и всем женщинам образовательного учреждения. Проводится *Акция* «Каждой женщине- подарок». |
| Масленица | Февраль-март | Фольклорный праздник «Широкая Масленица» проводится на улице. Дети **4-7** лет участвуют в эстафетах на быстроту лепки большого снежного кома, показывают быстроту и ловкость в переносе блинов на сковородке, поют песни-заклички весне, соревнуются в ходьбе на лыжах, катании на санках. |
| Международный день птиц | 1-я неделя апреля | *Семейная Акция* по изготовлениюдомиков для пернатых друзей «Каждому певцу по дворцу»( участвуют **все семьи** образовательного учреждения)  Проектная деятельность: «Птицы нашего края» (**старш-подг.гр-а**) |
| день здоровья | 7 апреля | *Спортивная праздничная программа* с героями «Ох» и «Ах» для детей **средней-подготовительной группы**.  *Выпуск газеты* «О здоровье всерьез» группами **старшего возраста**.  Коллективное *изготовление витаминного салата* детьми ( **старший возраст**) и воспитателями у малышей. |
| День победы | 9 мая | - чтение художественной литературы по теме; *Проведение акции* «Читаем детям о войне»- **старший возраст**  - *Посещение Сквера Славы* с возложением цветов.- **старший возраст**  - *творческая мастерская* (изготовление подарков-сувениров для ветеранов, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника- **старший возраст**);  - *тематические занятия* «Никто не забыт, ничто не забыто» в группах **старшего возраста.** |
| Международный день защиты детей | 1 июня | Участие в городских праздничных мероприятиях: необычные приключения с героями сказок с проведением танцевальных флешмобов.- дети **старшего возраста**  **Самым маленьким (2-5 лет)** организуется развлечение «В стране счастливого детства» с шоу мыльных пузырей. |
| День России | 12 июня | В группах **старшего возраста** проводятся:  - *сюжетно-ролевая игра* «Путешествие по России»  *- экскурсия* в краеведческий музей;  - *конкурс рисунков* «Моя Россия»  Дети **4-5 лет** разучивают стихи о флаге России, изображают флаг пластилинографией |
| День рождения родного города | 4я неделя августа | В группах **старшего возраста** проводится:  *- проектная деятельность* «Улицы города», «Орск исторический»  - создание *коллекций* открыток , магнитов, о городе  - посещение орского краеведческого *музея*  -*конкурс чтецов* «Орск-любимый город мой» (отрывки произведений) |

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие: «Бал карапузов». Мероприятие проводится в первой младшей группе по завершении периода адаптации к условиям ДОО. Проводится с участием родителей и воспитанников подготовительной группы, которые готовят медали, подарки своими руками, ставят театрализованный спектакль.

«День рождения – лучший праздник» - чествование именинников.

Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средних и старших группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание, готовится на память коллективный коллаж с пожеланиями. - «От улыбки станет всем светлей» («Утро радостных встреч») - каждое утро начинается с того что, дети, улыбаясь, друг другу дарят комплименты.

Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие. -.

«Венок Победы» - Для старших возрастных групп организуется участие в городском параде, приуроченном к данной дате. Дети старших возрастных групп организуется шествие к «Вечному огню» и возлагают цветы в Сквере Славы.

«Город, в котором мы живем» - празднование Дня города. Проводится конкурс рисунков на асфальте, организуется шахматно-шашечный турнир, выставка рисунков и фотоколлажей.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **программа** | **Мероприятия** |
| Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. | Экономические викторины |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Примерные темы** |
| 1-я 2- я неделя сентября | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 3-я неделя сентября | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 4-я неделя сентября | «Урожай» |
| 5-я неделя сентября | «Краски осени» |
| 1-я неделя октября | «Животный мир» |
| 2-я неделя октября | «Я – человек», Мир профессий. |
| 3-я неделя октября | «Народная культура и традиции» |
| 4-я неделя октября | «Наш быт» |
| 1-я неделя ноября | «Дружба», «День народного единства» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 2-я неделя ноября | «Транспорт» |
| 3-я неделя ноября | »Кто как готовится к зиме?» |
| 4-я неделя ноября | «Мамочка моя»» |
| 1-я 2-я неделя декабря | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| 3-я неделя декабря | «Город мастеров» |
| 4-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» |
| 5-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» |
| 3-я неделя января | «В гостях у сказки» |
| 4-я неделя января | «Путешествуем по родным просторам»» |
| 1-я и 5-я неделя февраля | «Моя семья» |
| 2-я неделя февраля | «Азбука безопасности» |
| 3-я неделя февраля | «Наши защитники» |
| 4-я неделя февраля | «Маленькие исследователи»/ Неделя финансовой грамоты |
| 1-я -2 я неделя марта | «Женский день» |
| 3-я неделя марта | «Миром правит доброта» |
| 4-я неделя марта | «Быть здоровыми хотим» |
| 45я неделя марта | «Весна шагает по планете» |
| 1-я неделя апреля | «День смеха», «Цирк», «Театр» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 2-я неделя апреля | «Космос», «Приведем в порядок планету» |
| 3-я неделя апреля | «Встречаем птиц» |
| 4-я неделя апреля | «Волшебница вода» |
| 1-я неделя мая | «Праздник весны и труда» |
| 2-я неделя мая | «День победы» |
| 3-я неделя мая | Я живу в России» |
| 4-я неделя мая | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

ФГОС ДО предполагают необходимость строить педагогический процесс на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволяет сделать жизнь обучающихся в Организации более интересной, а воспитательный процесс – мотивированным.

**Комплексно-тематическое планирование**

## 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

* принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;

принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;

принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;

принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

1. содержательно-насыщенной

– включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название центра активности*** | ***Направленность*** |
| Центр двигательной активности | Для развития основных движений детей |
| Центр сенсорики и конструирования | Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. |
| Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр | Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. |
| Центр творчества и продуктивной деятельности | Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. |
| Центр познания и коммуникации (книжный уголок) | Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. |
| Центр экспериментирования и труда | Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.п.). |

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название центра активности*** | ***Направленность*** |
| Центр двигательной активности | Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». |
| Центр безопасности | Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Центр игры | Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с  содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». |
| Центр конструирования | Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового  материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». |
| Центр логики и математики | Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда | Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Центр познания и коммуникации | Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Книжный уголок | Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. |
| Центр театрализации и музицирования | Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». |
| Центр уединения | Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. |
| Центр коррекции | Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений. |
| Центр творчества | Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого-педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно-развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: домик для насекомых, огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

## 3.5. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы

**и кадровых условий реализации Программы**

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/). (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

МДОАУ «Детский сад № 107 г. Орска» на 100 % укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоит из 7 педагогов, из них 5 воспитателей детей дошкольного возраста, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог.

**Образовательный уровень педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Среднее пед. | Высшее пед. |
| Старший воспитатель | 1 |  | 1 |
| Воспитатель | 5 | 1 | 4 |
| Муз руководитель | 1 | 1 |  |
| Педагог-психолог | 1 |  | 1 |

###### Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | соответствие | первая | высшая | без категории |
| Старший воспитатель |  |  | 1 |  |
| Воспитатель |  | 2 | 3 |  |
| Музыкальный руководитель |  |  | 1 |  |
| Педагог-психолог |  | 1 |  |  |

Кадровый состав МДОАУ «Детский сад № 107 г. Орска » характеризует средний возрастной ценз, наличие большого творческого потенциала; 100 % педагогов имеют высшее и среднее педагогическое образование. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации по проблемам реализации ФГОС ДО, прошли переподготовку по направлению «Педагогика и методика дошкольного образования» с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста», повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Имеющийся уровень подготовки позволяет педагогам успешно решать задачи образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста, обозначенные в ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 107 г. Орска».

## 3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

[Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/). (п.33 Приказа Министерства просвещения 183 Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 [Перечень художественной литературы](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/). (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[3.6.2 Перечень музыкальных произведений](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/). (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 [Перечень произведений изобразительного искусства](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/). (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 [Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)  (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») .

## 3.7. Календарный план воспитательной работы

на 2024-2025 учебный год

[Федеральный календарный план воспитательной работы](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/). (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ОО.

**Январь**

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Февраль: Народный праздник «Масленица»

**Март**

8 марта Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

22 марта: «День жаворонка»

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель**

12 апреля: День космонавтики;

**Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

**Июнь**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

**Сентябрь**

1. сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь**

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь**

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**3.8 Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы**

**3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе. Все группы в ДОО общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** |
| **От 2 до 3 лет** | Общеразвивающая | 1 |
| **От 3 до 4 лет** | Общеразвивающая | 1 |
| **От 4 до 5 лет** | Общеразвивающая | 1 |
| **От 5 до 6 лет** | Общеразвивающая | 1 |

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

**3.8.2.** **Ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования**

[**https://files.oprf.ru/storage/image\_store/docs2022/programma15122022.pdf**](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

## 3.8.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.